

TABLE OF CONTENTS

Monika Wolińska, Agnieszka Klimska, Jarosław Michalski <i>From the Editor</i>	9
TOPIC – EDUCATION FOR PEACE: BETWEEN THEORY AND EDUCATIONAL PRACTICE	
Agnieszka Piejka <i>A Broad Understanding of Peace as a Foundation for Approaching Education for Peace</i>	13
Piotr Jednaszewski <i>Education and Peace in Anglo-Saxon Culture</i>	25
Jarosław Michalski, Monika Wolińska, Andrzej Baładynowicz <i>Rationality as a Principle of Education for Peace and Freedom</i>	33
Agnieszka Głowala <i>Upbringing for Peace in the Context of Values Preferred by Candidates for Elementary Education Teachers</i>	47
Anna Mróz, Anna Kawula <i>Intercultural Competences and the Challenges of Teachers in Education for Peace</i>	61
Anna Mróz, Anna Kawula <i>Anticipatory Thinking Education as a Challenge for Teachers in the Times of (Dis)Peace</i>	77
Anita Karyń <i>Education for Peace in the World of New Media</i>	89
Katarzyna Wójcik <i>Inclusive Education in Times of Migration: Problems and Challenges</i>	101
Anna Młynarczuk-Sokołowska <i>Towards Peaceful Coexistence: Intercultural Non-formal Education Activities for Children</i>	111
Agnieszka Leszcz-Krysiak, Andrea Wardal <i>Polish Preschool Children’s Understanding of the Meaning of “Peace”</i>	125
Jakub Niewiński <i>“Children Shouldn’t Play with Guns”: Strengthening Intercultural Communication Between Polish and Ukrainian Students: A Holistic Approach</i>	145
Katarzyna Szeler <i>Shaping the Value of Respecting the Dignity of People with Disabilities in the Context of Education for Peace: Analysis and Implications</i>	161
Ewa Wiśniewska <i>The Family as the First and Primary Environment for Peace-Oriented Upbringing</i>	173

Beata Pietkiewicz-Pareek	
<i>Childhood in a Conflict-Ridden Islamic Emirate of Afghanistan and the Function of Education in Generating (Dis)Peace</i>	187
Jakub Sewerynik	
<i>Legal Institutions and Court Decisions as Instruments of Education for Peace in the Modern World</i>	203
Katarzyna Racka	
<i>Safer Senior Citizens Online</i>	215

SPIS TREŚCI

Monika Wolińska, Agnieszka Klimska, Jarosław Michalski <i>Od Redakcji</i>	9
DZIAŁ TEMATYCZNY – EDUKACJA DLA POKOJU: MIĘDZY TEORIĄ A PRAKTYKĄ EDUKACYJNĄ	
Agnieszka Piejka <i>Szerokie rozumienie pokoju jako podstawa myślenia o edukacji dla pokoju</i> . . .	13
Piotr Jednaszewski <i>Edukacja i pokój w kulturze anglosaskiej</i>	25
Jarosław Michalski, Monika Wolińska, Andrzej Baładynowicz <i>Racjonalność jako zasada wychowania do pokoju i wolności</i>	33
Agnieszka Głowala <i>Wychowanie do pokoju w kontekście wartości preferowanych przez kandydatów na nauczycieli edukacji elementarnej</i>	47
Anna Mróz, Anna Kawula <i>Kompetencje interkulturalne i wyzwania nauczycieli w edukacji na rzecz pokoju</i>	61
Anna Mróz, Anna Kawula <i>Kształtowanie myślenia przewidującego jako wyzwanie dla nauczycieli w czasie (nie)pokoju</i>	77
Anita Karyń <i>Wychowanie do pokoju w świecie nowych mediów</i>	89
Katarzyna Wójcik <i>Edukacja inkluzyjna w dobie migracji – problemy i wyzwania</i>	101
Anna Młynarczuk-Sokołowska <i>W stronę pokojowego współistnienia – działania z zakresu międzykulturowej edukacji nieformalnej adresowane do dzieci</i>	111
Agnieszka Leszcz-Krysiak, Andrea Wardal <i>Rozumienie pojęcia „pokój” przez polskie dzieci w wieku przedszkolnym</i>	125
Jakub Niewiński <i>„Dzieciom rewolwerów się nie daje”. Wzmocnienie komunikacji międzykulturowej między uczniami polskimi i ukraińskimi – podejście holistyczne</i>	145
Katarzyna Szeler <i>Kształtowanie wartości poszanowania godności osób z niepełnosprawnościami w kontekście edukacji na rzecz pokoju: analiza i implikacje</i>	161
Ewa Wiśniewska <i>Rodzina pierwszym i podstawowym środowiskiem wychowania do pokoju</i> . . .	173

Beata Pietkiewicz-Pareek	
<i>Dzieciństwo w ogarniętym konfliktem islamskim emiracie Afganistanu i rola edukacji w generowaniu (nie)pokoju</i>	187
Jakub Sewerynik	
<i>Instytucje prawne i orzeczenia sądowe jako instrument wychowania do pokoju we współczesnym świecie</i>	203
Katarzyna Racka	
<i>Seniorzy bezpieczniejsi w internecie</i>	215